

**Español | 10-12**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Destrezas de lenguaje</i></p> <p>Usar para desarrollar dominio de las reglas gramaticales y vocabulario al leer, escribir y conversar. Usar en combinación con actividades de lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Pedir a los estudiantes que participen en la actividad de lectura dramatizada – los estudiantes deben practicar la lectura de su papel asignado a partir de una obra o guion desde un podio. Los lectores pueden preparar el set como deseen. Cuando practiquen, explique, modele y refuerce la gramática correcta, el significado de frases idiomáticas, el significado del vocabulario, otros.</li> <li>◇ Usar las palabras de vocabulario en distintos contextos y oraciones y discutir el significado de cada una.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Ilustrar o actuar frases idiomáticas y palabras de vocabulario.</li> <li>◇ Practicar la lectura de un texto o guion con una grabadora (audio o video), escuchar/observar y evaluar destrezas de lectura a partir de una rúbrica simple.</li> <li>◇ Volver a contar una historia o texto informativo en las propias palabras, practicando las reglas gramaticales y el vocabulario recién aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reducir distracciones.</li> <li>◆ Permitir acomodo preferencial (ejemplo: sentarse en el piso, bola de terapia, corral de estudio).</li> <li>◇ Hacer utilería para el set.</li> <li>◇ Dar alternativas sobre cuál personaje representar en la lectura dramatizada.</li> <li>◇ Usar tarjetas y franjas para resaltar con marcador las palabras de vocabulario.</li> <li>◇ Hacer lista de palabras importantes de una lectura, leerlas y escribirlas en grupo.</li> </ul>
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro literario para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Proporcionar muchos estímulos sensoriales (ejemplo: imágenes que apoyen al texto, símbolos táctiles).</li> <li>◇ Preguntar usando una serie de preguntas cortas en las que las respuestas ayudan al estudiante a identificar y analizar ideas como la idea central.</li> <li>◇ Repasar definiciones de términos literarios pertinentes y discutirlos antes de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Preparar al estudiante para responder a una pregunta (ejemplo: Antes de iniciar la lectura, avise a los estudiantes que va a pedirles que describan dos motivaciones del personaje).</li> <li>◇ Dé alternativas a los estudiantes para contestar preguntas.</li> <li>◇ Permita que los estudiantes dialoguen con sus compañeros antes de responder o comentar.</li> <li>◇ Usar un banco de imágenes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Proporcionar una lista de posibles descripciones de las características del personaje (ejemplo: apariencia, diálogos, pensamientos, acciones, sentimientos) y pedir a los estudiantes que las marquen según las escuchan en el cuento.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes se sienten donde estén más cómodos (ejemplo: junto al maestro, fuera del grupo, en una</li> </ul>

**Español | 10-12**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Usar un organizador gráfico que muestre la estructura textual de la historia (ejemplo: análisis de personajes, comparar/ contrastar dos cuentos).</li> <li>◇ Dar ejemplos de lenguaje literario (ejemplo: hipérbole, paradoja, otros) en situaciones conocidas (ejemplo: mentiras).</li> </ul>	<p>palabras que los estudiantes puedan usar para responder o comentar o completar un organizador gráfico.</p>	<p>mecedora).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Permitir que el estudiante sostenga un “stress ball” o su objeto favorito si no le resulta una distracción mayor.</li> <li>◆ Usar banderines para contestar a preguntas de discusión.</li> <li>◆ Utilizar lista focalizada para resaltar vocabulario en la discusión.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes desarrollen conexiones de las lecturas con reportajes periodísticos o televisivos y los representen en conjunto frente al salón de clases.</li> </ul>
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro informativo para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario.</li> <li>◇ Señalar los elementos del texto (ejemplo: título, subtítulo, diagrama, tabla, otros).</li> <li>◇ Escribir información del texto y pedir a los estudiantes que la clasifiquen en las siguientes dos categorías: evidencia implícita y evidencia explícita.</li> <li>◇ Dividir a los estudiantes en grupos cooperativos y pídales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario</li> <li>◇ Entregar tarjetas a los estudiantes (con o sin imágenes) para completar el organizador gráfico con la estructura del texto (ejemplo: diagrama de Venn para comparar y contrastar).</li> <li>◇ Establecer conexiones a partir de varias alternativas.</li> <li>◇ Responder preguntas luego de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario</li> <li>◇ Usar actividades y situaciones motivantes para demostrar la estructura del texto (ejemplo: Si a un estudiante le gustan los trenes, hacer gráficas de los tipos o números de vagones de tren, otros). Usar el término objeto de interés, apropiado para la edad.</li> <li>◇ Subrayar las oraciones más importantes de un texto y</li> </ul>

**Español | 10-12**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	que usen una bola de hilo de lana para demostrar las conexiones entre los personajes, los acontecimientos y las ideas en un texto, comunicándose verbalmente y pasando el hilo a alguien más (ejemplo: Leo sostiene un extremo del hilo y dice: “En el libro, tanto Sam como Abril se sienten perdidos”, luego entrega la bola de hilo a otra persona, quien establece otra conexión).	<p>leer un resumen del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Responder preguntas de un banco de preguntas dirigidas, según su selección y conectar hacia la contestación correcta escrita en franjas pegadas en la pared u otra área determinada.</li> </ul>	<p>repartirlas entre un subgrupo para expresar su significado o pensamiento. Lo puede hacer a través de un dibujo en un segundo intento.</p>
<p><i>Actividades de trabajo independiente</i></p> <p>Usar para aumentar la capacidad que tienen los estudiantes para leer y trabajar de manera independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Proveer ventanas de lectura (corte un rectángulo dentro de una tarjeta <i>index card</i>) para que el estudiante solo pueda ver unas pocas palabras de un examen al mismo tiempo.</li> <li>◆ Usar una hoja transparente sobre el texto o imprimir las hojas de trabajo en papel gris, crema o amarillo claro. Ejemplo: Guía lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Pedir al estudiante que lea el texto, lea la pregunta y luego regrese al texto para buscar la contestación.</li> <li>◇ Leer las instrucciones y las preguntas a los estudiantes.</li> <li>◇ Permitir que los estudiantes ilustren sus respuestas cuando sea apropiado.</li> <li>◆ Permitir que el estudiante trabaje con un compañero, estableciendo expectativas claras sobre lo que este debe hacer de forma independiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tomar en cuenta el itinerario de los estudiantes para preparar las actividades.</li> <li>◆ Permitir que se sienten como estén más cómodos.</li> <li>◆ Cuando trabajen sentados, vigilar la postura de los estudiantes para que sus caderas, rodillas y pies estén en un ángulo de 90 grados. (Tomar en consideración el uso de plano inclinado).</li> <li>◆ Uso de otros apoyos de lectura como grabadoras, equipos de asistencia tecnológica, otros.</li> <li>◆ Permitir que utilicen el dedo índice para dirigirse en la lectura.</li> </ul>

**Español | 10-12**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Escritura</i></p> <p>Usar para ayudar a los estudiantes a recopilar información, organizar sus pensamientos y crear productos de escritura permanente que se adhieren a un tema de forma coherente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer organizadores gráficos que ayuden a construir textos argumentativos.</li> <li>• Modelar cada uno de los pasos del proceso de escritura, incluyendo la selección y organización de evidencia textual, hechos, otros.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Dar instrucciones paso a paso.</li> <li>◇ Entregar rúbricas simples con las expectativas de escritura definidas claramente.</li> <li>◇ Compartir enlaces a buenas páginas de Internet para investigar y buscar información en una carpeta de favoritos de fácil acceso.</li> <li>◇ Utilizar organizadores gráficos para expresar una idea o pensamiento bajo un tema en discusión al momento de presentar un concepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Diferenciar entre el acto físico de escribir y el desarrollo de las ideas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si un estudiante tiene dificultad para escribir, proporcione un sujetador (<i>pencil grip</i>), lápices gruesos, lápices triangulares; coloque el trabajo en una tabla inclinada para una mejor visibilidad y manejo de la herramienta de escritura.</li> </ul> </li> <li>◇ Usar bancos de imágenes y palabras para completar organizadores gráficos.</li> <li>◇ Permitir que los estudiantes dicten su escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Permitir que los estudiantes elijan el tema cuando sea posible.</li> <li>◆ Usar un cronómetro visible para establecer el tiempo de trabajo y el tiempo de receso.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes escuchen música mientras escriben.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes utilicen formas alternas de redacción.</li> <li>◆ Permitir al estudiante que organice sus pensamientos en diferentes hojas de papel, según la secuencia de la escritura. Ejemplo: En nubes de papel, en franjas, en pedazos de cartón, etc. para luego plasmarlos de forma redactada y organizada.</li> <li>◆ Escribir un cuento corto en grupo en dos o tres días, de acuerdo con un tema de interés para luego presentar al grupo en general.</li> <li>◆ Permitir la asistencia de un adulto o amigo tutor en la escritura.</li> <li>◆ Permitir tiempo de descanso cuando sea necesario.</li> </ul>

**Español | 10-12**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Presentaciones y trabajos en grupos cooperativos</i></p> <p>Usar para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos con los compañeros y desarrollar sus destrezas de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Dar instrucciones simples.</li> <li>◇ Hacer un modelo de una presentación.</li> <li>◇ Enseñar cómo apoyar/ayudar a distintos estudiantes para que los compañeros puedan trabajar adecuadamente con estos estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Permitir que los estudiantes graben su presentación con anticipación y la compartan con la clase usando medios tecnológicos.</li> <li>◇ Permitir que los estudiantes trabajen en parejas; uno muestra las imágenes mientras el otro estudiante habla de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Preparar a los estudiantes para la presentación a partir del itinerario de clases.</li> <li>◇ Permitir que el estudiante elija el tema, el tiempo de su presentación, en dónde pararse, otros.</li> <li>◇ Estimular al estudiante a usar objetos, imágenes y utilería de apoyo.</li> <li>◇ Estimular al estudiante a pararse frente al grupo acompañado por otro compañero con frecuencia para presentaciones cortas.</li> <li>◇ Permitir que utilice tarjetas o franjas al hacer presentaciones frente al salón y que las pueda leer como parte de su apoyo.</li> <li>◇ Hacer cuidado del uso de la rúbrica cuando se dé valor a la proyección del estudiante.</li> </ul>

◇ Se puede usar con estudiantes de cualquier edad para promover destrezas similares.

◆ Se puede usar en distintas áreas de contenido para promover destrezas similares.